



T.C. SANAYİ VE
TEKNOLOJİ BAKANLIĞI

#YEREL
KALKINMA
HAMLESİ

KOP

T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı
Konya Ovası Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı



**KOP BÖLGESİNDE OKUMA KÜLTÜRÜNÜN GELİŞTİRİLMESİ
(KOP OKUYOR)
2027 YILI MALİ DESTEK PROGRAMI
BAŞVURU REHBERİ**

PROGRAM KÜNYESİ	
Program Adı	KOP Bölgesinde Okuma Kültürünün Geliştirilmesi Mali Destek Programı (KOP Okuyor)
Türü	Mali Destek
Başvuru Tarihleri	26 Ocak 2026 – 19 Mart 2026
KOP BKİ Destek Tutarı	Azami 8.000.000 TL (Sekiz Milyon Türk Lirası)
Eş Finansman Oranı (Asgari)	Genel Bütçeli Kurumlar İçin %10 Özel Bütçeli Kurumlar İçin %20 *Eş finansman tutarı nakdi olarak proje hesabına yatırılmak zorundadır. Aynı katkılar eş finansman olarak kabul edilmez.
Süre	Azami proje süresi 1 yıldır.
Uygun Başvuru Sahipleri	<ul style="list-style-type: none">• Kamu Kurum ve Kuruluşları• Bölge Üniversiteleri (Kamu)• Sosyo-Ekonomik Gelişmişlik Sıralaması Araştırmaları (SEGE) kapsamında önemli notlarda belirtilen ilçelerdeki okullar
Uygun Ortaklar	<ul style="list-style-type: none">• Kamu Kurum ve Kuruluşları• Bölge Üniversiteleri• Kamu Kurumu Niteliğindeki Meslek Kuruluşları (Ticaret ve/veya Sanayi Odası, Esnaf ve Sanatkârlar Odası vb.)• Sivil Toplum Kuruluşları

ÖNEMLİ NOTLAR

- Başvurular, Bölge Kalkınma İdareleri Elektronik Proje İzleme Sistemi (ELİS) elis.sanayi.gov.tr adresinden online olarak yapılacaktır.
- KOP Bölgesinde Okuma Kültürünün Geliştirilmesi Mali Destek Programı kapsamında alınan proje başvuruları;
2024-2028 KOP Eylem Planı kapsamında yürütülen Öncelikli Dönüşüm Programları çerçevesinde, Kırsalda Dengeli Kalkınma Programı başlığı altında desteklenmektedir.
- Proje kapsamında, Sosyo-Ekonomik Gelişmişlik Sıralaması Araştırmaları (SEGE) esas alınarak gelişmişlik düzeyi açısından 1. 2. ve 3. kademede yer alan ilçelerde okul bünyesinde kütüphaneye/atölye kurulumu desteklenmeyecektir.
(SEGE Araştırması Rehberin alt kısmında yer almaktadır)
- Proje kapsamında, Sosyo-Ekonomik Gelişmişlik Sıralaması Araştırmaları (SEGE) esas alınarak gelişmişlik düzeyi açısından 4. 5. ve 6. kademede yer alan ilçelerde ise okul içi kütüphane/atölye kurulum projeleri değerlendirmeye alınabilecektir.
- Proje kapsamında en az 2 atölye ile 1 kütüphane olmak üzere 3 mekan kurulacaktır.
- Projenin sürdürülebilirliği açısından yukarıda bahsi geçen başvuru sahiplerinin İl veya İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerini paydaş statüsünde proje ortağı olarak alması gerekmektedir.
- Projenin sürdürülebilirliği ve binaların aktif bir şekilde kullanılabilmesi için gerekli personel giderleri ile ısınma, internet, telefon, temizlik, elektrik, su vb. giderler ve kütüphanede/atölyede kullanılacak sarf malzeme giderleri uygulayıcı kuruluş tarafından en az 5 yıl olarak sağlanacağı taahhüt edilecektir.
- Başvuru yapılan Proje/Projeler Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Kalkınma Ajanları Genel Müdürlüğü ile KOP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı tarafından revize edilebilme hakkına sahiptir.
- Başvurular ilgili kurum adına yapılır ve projenin sisteme girilmesinden proje giriş yetkilileri sorumludur. Projenin etkin şekilde uygulanması ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasından da uygulayıcı kuruluş ve projenin yürütücüsü sorumludur.
- Bu rehberde yer almayan hususlarda mer'î Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlıkları Tarafından Sermaye Transferi Ödeneklerinin Kullanılması, İzlenmesi ve Denetimine İlişkin Usul Ve Esaslar ve ilgili diğer mevzuat hükümleri uygulanır.

2027 YILI MALİ DESTEK PROGRAMI**PROGRAMIN AMACI VE KAPSAMI**

KOP Bölgesinde Okuma Kültürünün Geliştirilmesi Mali Destek Programı (KOP Okuyor) 2027 yılı uygulama döneminin genel amacı ve kapsamı;

KOP Bölgesi'nde yaşayan çocuklar ve gençler başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerinde okuma kültürünü güçlendirmek, bu kültürü çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinliklerle bütünleştirerek nitelikli, üretken ve toplumsal sorumluluk sahibi bireylerin yetişmesine katkı sağlamaktır.

Bu kapsamda program ile;

- Okuma eyleminin yalnızca kitap okuma alışkanlığıyla sınırlı kalmaması, eleştirel düşünme, yorumlama, analiz etme ve bilgi üretme süreçleriyle desteklenmesi,

- Çocuk ve gençlerin erken yaşlardan itibaren merak eden, sorgulayan, araştıran ve öğrenmeyi öğrenen bireyler olarak yetiştirilmeleri,

- Yaşam boyu öğrenme, kapsayıcı eğitim, disiplinlerarası yaklaşım ve öğrenci merkezli öğrenme modellerinin bölgesel düzeyde uygulanabilir hale getirilmesi,

- Kütüphanelerin ve atölyelerin; sessiz okuma alanları olmanın ötesine geçerek, etkileşimli, çok işlevli ve üretim temelli öğrenme merkezlerine dönüştürülmesi,

- Dijitalleşme sürecinin getirdiği risk ve fırsatlar göz önünde bulundurularak, dijital okuryazarlık, medya okuryazarlığı ve yapay zekâ farkındalığına sahip bireylerin yetiştirilmesi,

- Sosyal-duygusal öğrenme yaklaşımları doğrultusunda çocuk ve gençlerin iletişim, empati, iş birliği, problem çözme ve öz farkındalık becerilerinin desteklenmesi,

- Çevresel sürdürülebilirlik, iklim bilinci ve yeşil dönüşüm konularında farkındalık oluşturularak, doğayla uyumlu yaşam kültürünün yaygınlaştırılması,

- Dezavantajlı gruplar başta olmak üzere tüm bireyler için erişilebilir, kapsayıcı ve eşit öğrenme imkânlarının sunulması amaçlanmaktadır.

Program kapsamında kurulacak kütüphane ve atölyeler aracılığıyla, bireylerin yalnızca akademik gelişimleri değil; aynı zamanda sosyal, kültürel, dijital ve mesleki gelişimlerinin bütüncül bir yaklaşımla desteklenmesi hedeflenmektedir.

Bu doğrultuda KOP Okuyor 2027 Programı, bölgesel kalkınmanın sosyal boyutunu güçlendiren, örnek ve yaygınlaştırılabilir öğrenme modellerinin geliştirilmesini esas alan stratejik bir müdahale aracı olarak tasarlanmıştır.

PROGRAMIN GEREKÇESİ

KOP Bölgesi; Aksaray, Karaman, Kırıkkale, Kırşehir, Konya, Nevşehir, Niğde ve Yozgat illerinden oluşmakta olup, geniş yüzölçümü, dağınık yerleşim yapısı ve yüksek kırsal nüfus oranı ile Türkiye'nin sosyo-mekânsal açıdan kendine özgü bölgelerinden biridir. Bölge genelinde il merkezleri ile kırsal yerleşimler arasında eğitim, kültürel imkânlara erişim ve öğrenme ortamları bakımından belirgin farklılıklar bulunmaktadır.

Kırsal yerleşimlerde yaşayan çocuklar ve gençler; sınırlı fiziki imkânlar, yetersiz sosyal ve kültürel alanlar, kütüphane ve atölye eksikliği, nitelikli öğrenme ortamlarına erişimde yaşanan güçlükler nedeniyle eğitim süreçlerinde dezavantajlı konumda bulunmaktadır. Özellikle ilçe ve belde merkezleri ile köylerde, okuma alışkanlığını destekleyecek çağdaş kütüphaneler ve uygulamalı atölye alanlarının yetersizliği dikkat çekmektedir.

Bölge illerinde yürütülen KOP Okuyor Programı'nın önceki uygulama dönemlerinde elde edilen saha gözlemleri, izleme-değerlendirme raporları ve yararlanıcı geri bildirimleri; okuma kültürünü destekleyen fiziki mekânların çocuklar ve gençler üzerinde olumlu ve kalıcı etkiler oluşturduğunu ortaya koymuştur. Ancak değişen eğitim yaklaşımları, dijital dönüşüm süreci ve genç nüfusun ihtiyaçları doğrultusunda bu mekânların niteliğinin geliştirilmesi ve işlevlerinin çeşitlendirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığının güncel müfredatındaki zorunlu ve seçmeli derslerle uyumlu olarak ve yurt dışında yaygın biçimde uygulanan öğrenme/keşif merkezleri; kırsal ve kentsel bölgelerde eğitimde fırsat eşitliğini sağlamada önemli araçlar olarak öne çıkmaktadır. Okuma kültürünü merkeze alan öğrenme ortamları; okuma, araştırma, keşif, üretim ve sosyal etkileşimi bütüncül bir yapıda sunarak, özellikle kırsal bölgelerde yaşayan çocuk ve gençlerin okuma

alışkanlığı kazanmalarını ve eğitim süreçlerine aktif katılmalarını desteklemektedir.

KOP Bölgesi özelinde; tarım, hayvancılık ve kırsal yaşamın yaygın olması, genç nüfusun büyük şehir merkezlerine göç etme eğilimi, sosyal ve kültürel faaliyetlerin sınırlı olması gibi faktörler, çocuk ve gençlerin potansiyellerini gerçekleştirmelerini zorlaştırmaktadır. Bu durum, nitelikli insan kaynağının bölgede tutulması ve bölgesel kalkınmanın sürdürülebilirliği açısından risk oluşturmaktadır.

Bu çerçevede KOP Okuyor 2027 Programı; başta kırsal alanlar olmak üzere KOP Bölgesi genelinde okuma kültürünü güçlendirmeyi, eğitimde fırsat eşitliğini artırmayı ve çocuk ile gençlerin nitelikli öğrenme ortamlarına erişimini sağlayarak bölgenin sosyal kalkınma kapasitesini geliştirmeyi amaçlayan, öğrenme merkezli kütüphane ve atölye modellerinin yaygınlaştırılmasına yönelik bütüncül bir müdahale aracı olarak tasarlanmıştır.

PROGRAMIN HEDEFLERİ

- Okuma kültürünü disiplinlerarası öğrenme ile desteklemek,
- Yenilikçi ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturmak,
- Dijital dönüşüm ve teknolojik farkındalığı artırmak,
- Sosyal-duygusal gelişimi destekleyen eğitim alanları oluşturmak,
- Yerel ihtiyaçlara uygun, yaygınlaştırılabilir ve örnek modeller geliştirmek.

DESTEKLENECEK KÜTÜPHANE TÜRLERİ

Projeler kapsamında bölgenin ihtiyacına yönelik **en az 1 adet** kütüphane kurulumu gerçekleştirilmelidir.

1. Ortak Öğrenme Kütüphanesi

Bireysel ve grup çalışmalarına olanak sağlayan, dijital ve basılı kaynakları bir arada sunan çok amaçlı öğrenme alanlarıdır.

2. Eleştirel Okuma ve Medya Okuryazarlığı Kütüphanesi

Bilgi doğrulama, medya analizi ve dezenformasyon farkındalığına yönelik içerikler ile bireylerin düşünme, sorgulama ve analiz etme yeteneklerini geliştiren bir öğrenme ortamıdır.

3. Kültürlerarası Kütüphane

Farklı dillerde yayınlar ve kültürlerarası anlayışı destekleyen koleksiyonlar ile bilginin ve kültürün paylaşıldığı alanlardır.

4. Sosyal-Duygusal Öğrenme Kütüphanesi

Öğrencilerin ve yetişkinlerin duygusal farkındalık, empati, ilişki yönetimi, özdenetim ve sorumluluk bilinci gibi sosyal-duygusal becerilerini geliştirmeye yönelik kaynakların toplandığı bir platformdur.

5. Sürdürülebilirlik ve Yeşil Kütüphane

Öğrencilerin çevre bilincini artırmayı ve sürdürülebilirlik ilkelerini benimseyerek çevresel, ekonomik ve sosyal kaynakları verimli bir şekilde kullanmalarını sağlamayı amaçlayan alanlardır.

DESTEKLENECEK ATÖLYE TÜRLERİ

Projeler kapsamında bölgenin ihtiyacına yönelik **en az 2 adet** atölye kurulumu gerçekleştirilmelidir.

1. ANALOG ÜRETİM ATÖLYELERİ

Analog Üretim Atölyeleri; çocuk ve gençlerin temel üretim becerilerinin kazandırılması amaçlayan uygulama temelli bir öğrenme alanıdır.

Bu atölyelerde katılımcılar el ile üretim, açık alan çalışmaları, proje geliştirme ve sanat temelli etkinlikler aracılığıyla düşünme, problem çözme ve kendini ifade etme becerilerini geliştirir. Öğrenmenin yaparak, yaşayarak ve gerçek yaşamla ilişkilendirilerek gerçekleşmesi hedeflenir.

1.2. Uygulamalı Üretim Atölyesi

Bu atölye, çocuk ve gençlerin tasarlama, üretme ve problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik olarak kurgulanmış, uygulama temelli bir öğrenme ortamıdır. Teknik yönerge okuma, ölçme, planlama ve üretim aşamalarını takip etme becerileri desteklenirken, bireylerin tüketen değil üreten bireyler olarak gelişmeleri hedeflenir.

1.3. Açık Alan Atölyesi

Doğal çevreyi bir öğrenme alanı olarak kullanan bu atölye, gözlem, keşif ve deneyim yoluyla öğrenmeyi esas alır. Katılımcılar doğa temelli etkinlikler, çevresel gözlemler ve saha çalışmaları aracılığıyla çevre bilinci kazanır. Açık alanda gerçekleştirilen çalışmalar, çocuk ve gençlerin doğayla bağ kurmalarını desteklerken öğrenmenin kalıcı ve anlamlı hale gelmesine katkı sağlar.

1.4. Sanat Terapisi Atölyesi

Bu atölye, çocuk ve gençlerin duygusal ve sosyal gelişimlerini sanat yoluyla desteklemeyi amaçlar. Görsel sanatlar, müzik, hikâye anlatımı ve yaratıcı ifade çalışmaları aracılığıyla katılımcıların kendilerini ifade etme, empati kurma ve özgüven geliştirme becerileri güçlendirilir. Sanat temelli etkinlikler, bireylerin duygularını tanımlarına ve sağlıklı iletişim kurmalarına katkı sunar.

2. DİJİTAL ÜRETİM ATÖLYELERİ

Dijital Atölyeler; çocuk ve gençlerin dijital dünyayı bilinçli, üretken ve yaratıcı bir şekilde deneyimlemelerini amaçlayan öğrenme ortamlarıdır. Bu atölyelerde katılımcılar bilim ve teknoloji temelli çalışmalar, dijital içerik üretimi, yapay zekâ farkındalığı ve dijital girişimcilik süreçleriyle tanışır. Dijital araçların sadece tüketim amacıyla değil, problem çözme, ifade etme ve toplumsal fayda üretme amacıyla kullanılması desteklenir.

2.1. STEAM Atölyesi

Bilim, teknoloji, mühendislik, sanat ve matematik disiplinlerini bütüncül bir yaklaşımla ele alan bu atölye, katılımcıların analitik düşünme ve yaratıcılık becerilerini birlikte geliştirmeyi hedefler. Robotik, kodlama ve dijital tasarım temelli çalışmalar; deney, tasarım ve uygulama süreçleriyle desteklenir. Öğrenmenin yaparak ve deneyimleyerek gerçekleşmesi sağlanır.

2.2. Dijital Medya ve Ürün Geliştirme Atölyesi

Bu atölye, çocuk ve gençlerin dijital araçlar kullanarak düşünce ve projelerini etkili biçimde ifade etmelerini amaçlar. Katılımcılar görsel, işitsel ve yazılı dijital içerikler üretir; dijital hikâye oluşturma ve sunum becerilerini geliştirir. Uygulama temelli çalışmalarla problem tanımlama, çözüm geliştirme ve kullanıcı odaklı tasarım süreçlerini deneyimlerler. Atölye kapsamında, gerçek yaşamdan yola çıkarak toplumsal ve çevresel sorunlara yönelik yenilikçi dijital ürün fikirleri geliştirilmesi ve sunulması hedeflenir.

2.3. Yapay Zekâ Okuryazarlığı ve Uygulamaları Atölyesi

Yapay zekâ teknolojilerinin temel prensiplerini tanıtmayı amaçlayan bu atölye, katılımcıların yapay zekâyı bilinçli, etik ve güvenli bir şekilde kullanmalarını destekler. Dijital içerik okuma, veri

okuryazarlığı ve yapay zekâ uygulamalarına yönelik farkındalık çalışmaları yürütülür. Öğrencilerin dijital dünyada eleştirel ve sorgulayıcı bireyler olarak gelişmeleri hedeflenir.

PROGRAMIN HEDEF ALDIĞI KESİM

Projenin hedef grubunu 4 - 26 yaş arası çocuk ve gençler oluşturmaktadır.

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

- Program amaç ve kapsamıyla uyum
- Yenilikçilik ve özgünlük düzeyi
- Sürdürülebilirlik ve kurumsal kapasite
- Yaygınlaştırılabilirlik potansiyeli

UYGUN OLMAYAN FAALİYETLER VE PROJELER

Tüm projeler her koşulda meri mevzuata uygun olmalı ve aşağıdaki konuları kesinlikle içermemelidir.

- Siyasi içerikli veya etnik ayrımcılık içeren faaliyetler,
- Hukuka, kamu düzenine, genel sağlığa ve toplumun genel ahlak anlayışına aykırı faaliyetler,
- Başka bir finansman kaynağından desteklenen projeler,
- Yalnızca bilgi elde etmek için yapılan teorik veya deneysel çalışmalar, durum tespit projeleri, rutin test ve analizler,
- Projenin yürütüleceği binanın ya da arsanın satın alma, yapım ve kira giderleri,
- Proje kapsamında KOP Bölgesi illeri dışında yapılacak faaliyetler ve geziler desteklenmeyecektir.

UYGUN OLMAYAN MALİYETLER

- Başvuru sahibinin ve proje kapsamında görev alan kişilerin kusur ve ihmalleri sebebiyle doğacak olan ceza, zam, faiz ve sair giderler,
- Borçlar, zarar veya borç karşılıkları,
- Faiz borcu,
- Hali hazırda başka bir kapsamda finanse edilen kalemler,
- Arazi veya bina alımları,
- Taşıt alımı,
- İkinci el ekipman alımları,
- Proje başlangıcından önce yapılan hazırlık çalışmalarının ve diğer faaliyetlerin maliyetleri,

- Salt protokolle ve İdare ile başvuru sahibi arasındaki mali ödemelere ilişkin her türlü vergi (KDV hariç), resim, harç ve sair giderler,
- Leasing giderleri,
- Amortisman giderleri,
- Üçüncü taraflara verilecek olan kredi/hibeler,
- Proje yeri dışında yapılacak her türlü tamirat ve tadilat (çatı, kazan dairesi, tuvaletler gibi) işlemler,
- Proje kapsamında, ısınma, elektrik, internet, ulaşım gibi genel işletme giderleri, personel maaşları ve eğitmenlere ödenecek ücretler veya danışmanlık bedelleri proje bütçesinden karşılanamaz.



SOSYO-EKONOMİK GELİŞİMİŞLİK SIRALAMASI ARAŞTIRMALARI (SEGE)

İl Adı	İlçe Adı	SEGE VERİLERİ		
		Bölge Sırası	Genel Sıralama	Kademe
Konya	Selçuklu	1	21	1
Kınıkkale	Yahşihan	2	58	1
Konya	Karatay	3	82	2
Nevşehir	Merkez	4	118	2
Konya	Meram	5	124	2
Aksaray	Merkez	6	137	2
Yozgat	Merkez	7	163	2
Karaman	Merkez	8	168	2
Kınıkkale	Merkez	9	172	2
Kırşehir	Merkez	10	181	2
Niğde	Merkez	11	207	2
Nevşehir	Ürgüp	12	216	2
Konya	Ereğli	13	230	2
Konya	Akşehir	14	243	3
Konya	Beyşehir	15	244	3
Konya	Seydişehir	16	271	3
Niğde	Bor	17	297	3
Yozgat	Yerköy	18	309	3
Karaman	Kazımkarabekir	19	334	3
Kınıkkale	Bahşili	20	342	3
Yozgat	Sorgun	21	353	3
Nevşehir	Avanos	22	356	3
Konya	Ilgın	23	383	3
Konya	Kulu	24	385	3
Kırşehir	Kaman	25	386	3
Nevşehir	Kozaklı	26	390	3
Konya	Cihanbeyli	27	404	3
Konya	Karapınar	28	405	3
Yozgat	Boğazlıyan	29	434	4
Nevşehir	Hacıbektaş	30	443	4
Aksaray	Ortaköy	31	444	4
Konya	Çumra	32	455	4
Yozgat	Çandır	33	465	4
Karaman	Ermenek	34	477	4
Kırşehir	Mucur	35	481	4
Niğde	Ulukışla	36	508	4
Yozgat	Yenifaklı	37	523	4
Yozgat	Şefaatli	38	527	4
Nevşehir	Gülşehir	39	541	4
Konya	Sarayönü	40	543	4
Yozgat	Akdağmadeni	41	552	4
Yozgat	Çayıralan	42	555	4
Yozgat	Sarıkaya	43	561	4
Kınıkkale	Karakeçili	44	569	4
Kınıkkale	Keskin	45	617	4
Aksaray	Sarıyahşi	46	626	4

İl Adı	İlçe Adı	SEGE VERİLERİ		
		Bölge Sırası	Genel Sıralama	Kademe
Konya	Hüyük	47	637	5
Konya	Kadınhanı	48	655	5
Kırıkkale	Balışeyh	49	656	5
Karaman	Başyayla	50	661	5
Aksaray	Eskil	51	672	5
Konya	Çeltik	52	675	5
Konya	Yunak	53	680	5
Aksaray	Ağaçören	54	683	5
Kırıkkale	Delice	55	687	5
Konya	Bozkır	56	692	5
Kırşehir	Boztepe	57	701	5
Yozgat	Saraykent	58	703	5
Kırşehir	Akpınar	59	713	5
Kırıkkale	Çelebi	60	722	5
Nevşehir	Derinkuyu	61	728	5
Konya	Doğanhisar	62	729	5
Yozgat	Çekerek	63	731	5
Konya	Derebucak	64	733	5
Konya	Güneysınır	65	735	5
Karaman	Sarıveliler	66	745	5
Konya	Altınekin	67	751	5
Aksaray	Sultanhanı	68	764	5
Konya	Akören	69	766	5
Konya	Hadim	70	771	5
Konya	Yalıhüyük	71	772	5
Karaman	Ayrancı	72	773	5
Konya	Tuzlukçu	73	774	5
Aksaray	Gülağaç	74	777	5
Kırşehir	Çiçekdağı	75	782	5
Konya	Taşkent	76	787	5
Konya	Emirgazi	77	803	5
Niğde	Çamardı	78	804	5
Nevşehir	Acıgöl	79	811	5
Aksaray	Güzelyurt	80	816	5
Konya	Halkapınar	81	819	5
Kırıkkale	Sulakyurt	82	843	5
Kırşehir	Akçakent	83	849	5
Yozgat	Kadıışehri	84	866	6
Konya	Ahırlı	85	881	6
Yozgat	Aydıncık	86	889	6
Konya	Derbent	87	891	6
Niğde	Altunhisar	88	904	6
Niğde	Çiflik	89	906	6